

Аналитическая справка
по проведению мониторинга качества дошкольного образования в МО –
Ершичский район Смоленской области

1. Основания для проведения исследования.

В соответствии с «Положением о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования муниципального образования – Ершичский район Смоленской области», утвержденным приказом Отдела по образованию Администрации муниципального образования – Ершичский район Смоленской области от 08.02.2021г. №

Мониторинг проводился со 2 июня по 11 июня 2021 года в дошкольном образовательном учреждении муниципального образования – Ершичский район Смоленской области, реализующем программы дошкольного образования. Заполнение электронных форм родителями воспитанников ДОО проводилось с 28 мая по 16 июня 2021 года. В анкетировании приняло участие 65 родителей (законных представителей) воспитанников ДОО муниципального образования – Ершичский район Смоленской области.

2. Исполнители работ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» муниципального образования – Ершичский район Смоленской области, реализующее программы дошкольного образования

Родители/законные представители воспитанников МБДОУ детский сад «Солнышко», реализующего программы дошкольного образования.

Отдел по образованию Администрации муниципального образования – Ершичский район Смоленской области.

3. Предмет исследования

Предметом исследования явилась оценка качества образовательных программ дошкольного образования, дошкольного образования для детей с ОВЗ, содержания образовательной деятельности в ДОО, образовательных условий в ДОО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу, управления в образовательном учреждении муниципального образования – Ершичский район Смоленской области, реализующего программы дошкольного образования.

4. Цель исследования

Целью исследования стало получение объективной информации о состоянии муниципальной системы дошкольного образования, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений.

5. Метод исследования

При оценке качества дошкольного образования основными методами установления фактических значений показателей являлись экспертиза, измерение, анкетирование. Процедуры экспертизы, измерения, анкетирования определяются комплексом используемых методик оценки, программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

6. Показатели муниципального мониторингового исследования качества дошкольного образования в образовательном учреждении, реализующем программу дошкольного образования

При проведении исследования «Качество дошкольного образования» в образовательном учреждении, реализующем программы дошкольного образования, использовались следующие показатели:

- качество образовательных программ дошкольного образования; - качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу;
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- качество управления в ДОО.

7. Анализ результатов исследования.

7.1. Общие сведения об учреждениях, реализующих программы дошкольного образования.

В мониторинговом исследовании приняло участие 1 образовательное учреждение МО – Ершицкий район Смоленской области, реализующее программы дошкольного образования, расположенное в сельской местности, с количеством групп – 7.

7.2. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Согласно данным мониторинга, в дошкольном образовательном учреждении, реализующем программы дошкольного образования, разработаны и реализуются образовательные программы наличие дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию. За период с 01.01.2014 года времени введения ФГОС дошкольного образования ООП ДО образовательного учреждения МО – Ершицкий район Смоленской области были подвергнуты внутренней и внешней экспертизе. В настоящее время реализуются ООП ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов.

7.3. Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Руководитель образовательной организаций, реализующей ООП ДО, в рамках мониторинга отвечал на вопрос о создании в ДОО условий для обучающихся с ОВЗ. К условиям реализации инклюзивного образования в образовательном учреждении относятся: организационное, программно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, кадровое обеспечение.

В дошкольном образовательном учреждении МО – Ершицкий район Смоленской области созданы условия для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие полноценное инклюзивное развитие детей и детей-инвалидов, предусматривающих

универсальную безбарьерную среду. На сегодняшний день в ДОУ детей – инвалидов и детей с ОВЗ нет.

7.4. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Участники мониторинга отвечали на вопросы, касающиеся качества содержания образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Получены следующие результаты:

- социально-коммуникативное развитие – 100% (соответствует требованиям);
- познавательное развитие – 100% (соответствует требованиям);
- художественно-эстетическое развитие – 100% (соответствует требованиям);
- физическое развитие – 97% соответствует требованиям не полностью, 3% - частично.
- речевое развитие – 100% (соответствует требованиям).

Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические работники образовательного учреждения не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В системе дошкольного образования МО – Ершицкий район Смоленской области представлены успешные практики по реализации содержания ООП ДО, обеспечивающего развитие дошкольников по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

7.5. Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу

В рамках мониторинга качества дошкольного образования в анкете было представлено несколько позиций, касающихся вопросов обеспечения здоровья воспитанников в ДОУ

Следует отметить, что в ДОУ предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с учетом их потребностей, возможностей и состояния здоровья; созданы санитарно-гигиенические условия (обеспечена деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников; в ДОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей

В ДОУ заключен договор на медицинское обслуживание с ОГБУЗ «Ершицкая ЦРБ». В ДОУ имеется медицинский кабинет для выполнения медицинских процедур.

В ДОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями: воспитанники обеспечены разнообразным качественным питанием; питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что безопасность в ДОУ) обеспечена на 100%. Можно отметить, что в ДОУ осуществляется регулярная работа по обеспечению безопасности групповых и внегрупповых помещений, имеются инструкции по обеспечению данных помещений, предусмотрена защита мебели от опрокидывания, при организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности, все потенциально опасные места помещений ДОУ изолированы.

В ДОУ проводится профилактика и контроль чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев. В ДОУ обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе, здание отвечает требованиям пожарной безопасности

7.6. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Рассмотрим результаты мониторингового исследования, касающиеся качества кадровых условий в ДОУ.

Руководитель ДОУ имеет профессиональную подготовку в соответствии с квалификационными требованиями, имеет высшее образование.

Требования к кадровым условиям ФГОС ДО в первую очередь определяют задачу организаций по обеспечению образовательного процесса соответствующими работниками. Важную составляющую анализа условий в ДОУ имеет оценка укомплектованности персоналом, прежде всего педагогическим.

В результате проведения муниципального мониторинга были получены следующие данные по педагогическим кадрам: общее число педагогических работников – 13.

На начало 2020-2021 учебного года ДОУ на 100% обеспечена кадрами, имеется музыкальный работник, логопед, инструктор по физической культуре, методическую работу выполняет «старший воспитатель».

Косвенным свидетельством сформированности компетенций, представленных в требованиях ФГОС ДО и профстандарта «Педагог», является наличие у педагогических работников квалификационной категории. Результаты мониторинга показывают, что у 82% педагогов имеется первая категория, у 18% - соответствие занимаемой должности.

Проведенное мониторинговое исследование показало, что количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (далее – ПК) по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года составило 84,61% (11 человек).

7.7. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Одним из важнейших требований ФГОС ДОУ является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи. Рассмотрим результаты мониторинга по данным показателям качества. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования изучалась на основании предложенных вариантов ответов: 90-100%,

70-90%, 50-70%, 50%. Так удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования составляет 90-100%. Ежегодно в ДОО проводится изучение удовлетворенности семей воспитанников качеством услуг ДОО, на таких исследованиях в рамках образовательной организации основаны результаты по показателю.

С целью обеспечения объективности и независимости предоставляемой информации о качестве дошкольного образования были опрошены родители (законные представители) воспитанников ДОО. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг по присмотру и уходу за детьми включала сбор информации об удовлетворенности семей и воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации, об организации поддержки развития детей в семье усилиями ДОО, а также о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО. Обратимся к результатам исследования удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса и условиями его реализации. В целом можно отметить, что данные по 10 заданным родителям (законным представителям) вопросам приблизительно одинаковые, т.е. удовлетворенность составляет 90%:

- 90,5% семей воспитанников ответили, что ребенку нравится посещать детский сад, частично – 9,9%, нет – 0,6%;

- считают, что ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада, 89% родителей, частично согласны с данным утверждением – 8,7%, нет – 0%;

- по мнению 86% законных представителей воспитанников ДОО, в детском саду учитывают интересы и точку зрения ребенка, 14% – частично согласны, не согласен с данным утверждением 1% родителей;

- полностью согласны, что за ребенком организован хороший присмотр в детском саду, 99% родителей, частично – 1%, нет – 0%;

- уверены в безопасности ребенка в детском саду 89% родителей, принявших участие в исследовании, 11% – не вполне уверены, 1% – нет;

- управление детским садом устраивает 86% родителей воспитанников, посещающих ДОО, частично – 11%, нет – 2%;

- сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности детского сада, – полностью согласны с данной позицией 85%, частично – 9%, не согласны – 2%;

- 86,3% родителей воспитанников ДОО отметили, что сотрудники детского сада учитывают их мнение в своей работе, не всегда – 11,9%, не учитывают – 1,8%;

- по мнению 92,7% законных представителей воспитанников ДОО, сотрудники детского сада своевременно и регулярно знакомят с информацией о жизни детей в детском саду, отвечают «не всегда» – 6,6%, нет – 0,7%;

- материально-техническое обеспечение детского сада устраивает 89,2% семей, участвовавших в опросе, частично – 3%, нет – 1%.

Таким образом, можно отметить, что подавляющее большинство родителей, участвовавших в исследовании, удовлетворены условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья

детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОУ и пр.

Рассмотрим ответы родителей на вопросы, касающихся обеспечения поддержки ДОО развития детей в семье:

- «Педагоги предоставляют советы или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка» – полностью согласны с данным утверждением 89,1% семей, участвовавших в исследовании, согласны частично – 8,8%, не согласны – 2,1%;

- 89,4% родителей совместно с педагогами детского сада обсуждает достижения ребенка и возникающие у него трудности, не всегда – 8,9%, не обсуждают – 1,7%;

- 78,2% семей воспитанников согласны, что им оказывают помощь в организации и проведении игр с ребенком дома, 14,4% – частично согласны, нет – 7,4%;

- воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей, – уверены в этом 86,6% родителей, не совсем – 11%, нет – 2,4%.

Важно подчеркнуть, что достаточно большая часть родителей, принявших участие в исследовании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным. Именно воспитатели ответственны за ежедневное взаимодействие с родителями, именно они выстраивают систему индивидуальной поддержки развития детей в семье, т.к. чаще всего родители не имеют педагогического образования и опыта воспитания (в случае одного ребенка в семье). Оценка степени вовлеченности родителей воспитанников определялась на основании ответов на следующие вопросы: - по мнению 72,7% родителей воспитанников, они участвуют в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений), частично – 20,8%, не участвуют – 6,5%; - 73,6% семей участвует в образовательной деятельности (занятия, экскурсии и т.п.) и режимных моментах (прогулки, игры в группе, праздники и т.п.), не всегда – 19,4%, нет – 7,1%. В целом следует отметить, что оценка степени вовлеченности несколько ниже, чем оценки по уже перечисленным позициям. Это связано с тем, что традиционно не все родители откликаются на призыв образовательной организации об участии в жизни детей в ДОО: матери или отцу бывает трудно найти в себе силы, чтобы прийти в группу и рассказать о своей работе, профессии детям в рамках встречи с интересными людьми и др. Однако ДОО находят эффективные формы и варианты работы, которые позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс.

7.8. Качество управления в ДОУ

Одна из важнейших компетенций дошкольной образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Установленная законодательно, компетенция по оценке качества определяет самостоятельность дошкольной организации в выборе инструментов этой оценки, которая бы позволила оценить качество образовательной работы по

реализации содержания образовательных областей; условия, созданные для эффективности образовательной работы; результаты, достигнутые детьми. Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с полномочиями, отраженными в части 13 пункта 3 статьи 28 №273-ФЗ. Это полномочие должно быть в обязательном порядке закреплено в Уставе ДОО. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования. Оценка качества в ДОО необходима для того, чтобы реализовать образовательную программу максимально эффективно, создавая для этого все необходимые условия, исправляя недостатки и добиваясь более высоких результатов работы. Следует отметить, что в ДОО разработан локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования. Оценка качества ДОО необходима для того, чтобы реализовать образовательную программу максимально эффективно, создавая для этого все необходимые условия, исправляя недостатки и добиваясь более высоких результатов работы.

Опрошенные отмечают, что итогом проведения внутренней оценки качества образования в организации является наличие аналитических материалов.

8. Общие выводы на основании анализа результатов мониторингового исследования качества дошкольного образования в МО – Ершичский район Смоленской области

На основании проведенного выше анализа результатов мониторингового исследования качества дошкольного образования в образовательной организации муниципального образования – Ершичский район Смоленской области, реализующей образовательные программы дошкольного образования, можно сформулировать следующие выводы:

- в образовательной организации реализуется ООП дошкольного образования, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;

- условия для обучающихся с ОВЗ полностью созданы (100%);

- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОО представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в ДОО с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня;

- относительно кадровых условий в ДОО необходимо продолжить работу по мотивации педагогических работников к повышению квалификации;

- в ДОО области развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, имеется специально оборудованное помещение для проведения физкультурных занятий;

- выявлено достаточно высокое качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОО, проведенной среди родителей/законных представителей воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОО и пр.

Рекомендации:

- МБДОУ детский сад «Солнышко», реализующему программы дошкольного образования:

- выявлять и обобщать успешные педагогические практики, обеспечивающие развитие дошкольников по различным образовательным областям в соответствии требованиями ФГОС ДО;

- систематически и в различных формах транслировать эффективный педагогический опыт в вопросах обеспечения психолого-педагогических условий в ДОО среди педагогических работников. Продолжить поиск эффективных методов и приёмов, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования в ДОО.

Начальник Отдела по образованию



А.В. Пуликова