

Анализ мониторинга системы самоопределения и профориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ершичского района

В целях получения информации о создании условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Ершичского района, в соответствии с приказом Отдела по образованию Администрации муниципального образования – Ершичский район Смоленской области «Об организации и проведении мониторинга системы профориентации обучающихся» №58 от 18.09.2020 года проведен мониторинг системы профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, в котором приняли участие все 6 общеобразовательных организаций района.

Цели: создание системы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся общеобразовательных организаций Ершичского района в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Показатели:

1	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	%
2	Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения	%
3	Охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами	%
4	Доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эту специальность	%
5	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	%
6	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке); наблюдатели мастер-классов	%

Методы сбора информации:

1. Анализ материалов самообследования, представленных руководителями общеобразовательных организаций;
2. Индивидуальные собеседования с руководителями школ;
3. Результаты мониторингов;
4. Данные официального сайта школы.

Анализ результатов исследования

Как показал опрос, в общеобразовательных организациях систематически проводятся:

-профориентационные мероприятия для обучающихся (440 обучающихся охвачены профориентационной работой, 100%)

1	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	72%
2	Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения	87%
3	Охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами	100%
4	Доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эту специальность	93%
5	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	91%
6	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке); наблюдатели мастер-классов	61%

В своей работе специалисты школ чаще используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы, экскурсии, конкурсы, викторины.

Наиболее редко применяются: тематические конференции, волонтерские объединения профориентационной направленности.

Вместе с тем, мониторинг показал, что в районе наряду с традиционными активно внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всех уровнях, где активно участвуют как педагоги, так и обучающиеся, среди них онлайн-

уроки «ПроеКТОриЯ», Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), летняя профориентационная школа «Архитектура таланта».

Выводы и предложения

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Умение конструировать образовательную профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Мониторинг системы профориентации обучающихся ОО Ершичского района позволил выявить и определить недостатки деятельности школ в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учетом проблем, возникающих в ОО района.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

- работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся проводится, как правило, с применением традиционных форм и методов, чаще всего это единичные занятия;

- в настоящее время состояние системы профориентации обучающихся ОО Ершичского района находится на стадии развития и совершенствования.

Рекомендации:

1. Руководителям ОО:

1.1. Обеспечить контроль за участием в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), летней профориентационной школе «Архитектура таланта», во Всероссийских и региональных профориентационных программах.

1.2. Принять конкретные меры для совершенствования профориентационной работы с обучающимися с использованием различных форм: курсы и факультативные занятия, квесты, проектная деятельность, онлайн-диагностика.

Начальник отдела по образованию



Пуликова А.В