

**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ЕРШИЧСКИЙ РАЙОН СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

от 28.12.2020

№232

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов, приказами Департамента Смоленской области по образованию и науке №1177-ОД от 31.12.2019 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области», №200-ОД от 17.03.2020 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

- Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования – Ершичский район Смоленской области (далее – МСОКО) (приложение № 1);

- Дорожную карту по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования на территории муниципального образования - Ершичский район Смоленской области на 2021-2024 годы (далее – Дорожная карта) (приложение № 2);

- Состав рабочей группы по разработке и наполнению информацией раздела «Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования» на официальном сайте Отдела по образованию Администрации муниципального образования – Ершичский район Смоленской области (приложение № 3).

2. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:

2.1. Проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, отражая данную работу на официальных сайтах

(правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решения и т.д.);

2.2. Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий систему оценки качества образования в образовательном учреждении.

2.3. Обеспечить размещение раздела «Управленческие механизмы оценки качества образования» и его наполнение на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в срок до 01.03.2021 года.

3. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста Отдела по образованию Администрации муниципального образования – Ершичский район Смоленской области Павлюченкову Е.В.

Начальник Отдела по образованию



А.В.Пуликова

**Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
муниципального образования – Ершичский
район Смоленской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано и строится в соответствии нормативными правовыми актами Российской Федерации и Смоленской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.2. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.3. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных общеобразовательных организаций.

1.4. В Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

стандарты качества - требования к качеству оказания бюджетных услуг в области образования;

оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся и условий реализации образовательного процесса на уровнях образовательной организации, муниципального образования и региона;

муниципальная система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, стандартов и правил оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных организаций, органов управления образованием с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

объект МСОКО - система образования муниципального образования – Ершичский район Смоленской области;

предмет МСОКО - система управления оценкой качества образования муниципального образования – Ершичский район Смоленской области;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

мониторинг - систематический сбор и обработка информации;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

диагностика - процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности;

показатель - величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

индикатор - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общеобразовательные организации;
- учредитель общеобразовательных организаций;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

1.6. МСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности профессиональных объединений и представителей общественности в качестве экспертов.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО – совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- выявление образовательных организаций (далее – ОО) с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Муниципальная система оценки качества образования предусматривает оценку:

- * качества подготовки и индивидуальных достижений обучающихся;
- * результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;
- * качества деятельности образовательных организаций;
- * качества деятельности муниципальной образовательной системы;
- * качества управления системой оценки качества образования.

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.3. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.);
данных о предметных, метапредметных и личностных результатах обучающихся;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций.

4. Организация МСОКО

4.1. Уровни МСОКО:

- Муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

4.2. Организационная структура МСОКО

Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.2.1. Отдел по образованию Администрации муниципального образования – Ершичский район Смоленской области

- обеспечивает взаимодействие всех структурных компонентов МСОКО на территории муниципального образования;
- осуществляет управление муниципальной системой оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;

* обеспечивает условия для проведения мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы оценки качества образования, обеспечивает передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- обеспечивает сбор, обработку и создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- осуществляет контроль за разработкой и реализацией программ по улучшению образовательных результатов в муниципальных образовательных организациях со стабильно низкими результатами;

* анализирует качество образования на муниципальном уровне, в том числе в контексте развития системы оценки качества образования;

* координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.

4.2.2. Методический отдел:

- осуществляет методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;

- оказывает методическую поддержку по разработке и реализации программ по улучшению образовательных результатов в муниципальных образовательных организациях со стабильно низкими результатами, программ развития ОО, основных образовательных программ;

- формирует и пополняет муниципальный банкконтрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- оказывает содействие в сборе, обработке и представлении информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы оценки качества образования, а также передаче информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- проводит экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- организует и проводит инструктивно-методические совещания по вопросам разработки программ деятельности образовательных организаций по улучшению образовательных результатов;
- проводит комплексный анализ результатов по нескольким процедурам (в т.ч. ГИА, ВПР, НИКО, региональные мониторинги, региональная оценка по модели PISA и др.);
- оказывает содействие в проведении мониторинга уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

4.2.3. Образовательные организации:

- * разрабатывают и реализуют образовательную программу образовательной организации, включающую систему оценки качества образования образовательной организации:
- * проводят ежегодную самооценку качества образования;
- * участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, внутренней системы оценки качества образования;
- * разрабатывают и реализуют программу по улучшению образовательных результатов;
- * обеспечивают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования: НИКО, ВПР и др.;
- * организуют и обеспечивают развитие системы внутреннего мониторинга качества образования; осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития организации; анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- * формируют ежегодные публичные отчеты образовательной организации, размещают их на определенных законодательством информационных платформах для ознакомления всех потребителей.

5. Оценка качества подготовки обучающихся

5.1. На муниципальном уровне система оценки качества подготовки обучающихся определяется данным Положением и разработана в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества образования Смоленской области.

5.2. Система оценки качества подготовки обучающихся включает:

- мониторинг достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения):

- оценка готовности к обучению по программам начального общего образования (1 класс);
- оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);
- оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);
- оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (9 класс);
- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- оценка уровня формирования функциональной грамотности в формате PISA для 5-9 классов.

5.3. К процедурам оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании – Ершичский район Смоленской области, осуществляемым периодически, относятся:

1) Международные сравнительные исследования качества образовательных результатов (внешняя оценка) в соответствии с выборкой (TIMSS, PISA, PIRLS);

2) Исследование качества образования на федеральном уровне:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);

3) Исследования качества результатов образовательной деятельности регионального уровня:

– диагностические проверочные работы с целью оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– диагностические проверочные работы с целью оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.4. Выбор показателей оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется принципами:

- 1) ориентации на образовательные потребности и интересы обучающихся;
- 2) ориентации на Федеральные государственные стандарты, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности;
- 3) комплексности оценки образовательных результатов;
- 4) учета контекстных факторов при оценке качества подготовки обучающихся.

5.5. При определении показателей для оценки качества подготовки обучающихся учитывается необходимость получения достоверной и объективной информации по следующим направлениям:

- достижение обязательного минимума базовой подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка базового уровня);
- достижение высокого уровня подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка высокого уровня);
- качество массового образования по учебным предметам (по каждой оценочной процедуре);
- выявление образовательных дефицитов обучающихся по результатам выполнения заданий КИМ в соответствии с объектом контроля (на основе спецификации КИМ);
- сформированность метапредметных умений;
- динамика изменения показателей на основе сравнительного анализа результатов одной и той же оценочной процедуры по годам.

5.6. Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены в приложении № 1 к настоящей МСОКО.

5.7. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений. Модель использования результатов оценочных процедур представлена в приложении № 2 к настоящей МСОКО.

6. Обеспечение объективности процедур МСОКО

6.1 Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

6.2 Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

6.3 Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

6.4 Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

7. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

7.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

7.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

7.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

7.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

7.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

8. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

8.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутренней системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

8.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

8.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

8.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся дублируют региональные критерии оценки качества подготовки обучающихся, разработанные с учетом нормативно-правовых документов:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2016 № 08-1633 «О направлении информации. Поручение Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС»;

2. Приказ 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.07.2019 № 10-58-504/10-2870;

4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.04.2019 № 10-296;

5. Методика расчета показателей мониторинга системы образования (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657);

6. Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» (ФИС ОКО);

7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Муниципальными критериями оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определены:

1) степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;

2) массовость достижения базовых результатов;

3) объективность оценки образовательных результатов;

4) индивидуальность образовательных достижений.

Показатели оценки качества подготовки обучающихся

№	Критерий/показатель	Единица измерения
1.	Степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ	
1.1.	<i>Результаты ЕГЭ:</i>	
1.	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных	средний балл

№	Критерий/показатель	Единица измерения
	выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	
1.1.1.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.1.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.1.3.	Удельный вес численности выпускников, не выбравших дополнительные экзамены (по выбору)	процент
1.2.	Результаты ОГЭ:	
1.2.1.	Среднее значение количества баллов по ОГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике по русскому языку	средний балл
1.2.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
1.2.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
1.3.	Результаты ВПР (4 класс):	
1.3.1.	Среднее значение количества баллов, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы	средний балл

№	Критерий/показатель	Единица измерения
	начального общего образования по предметам: математика русский язык окружающий мир	
1.3.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших оценку «2», в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4 математика русский язык окружающий мир	процент
1.3.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4 математика русский язык окружающий мир	процент
1.4.	<i>Результаты мониторинга сформированности метапредметных умений:</i>	
1.4.1.	Среднее значение количества баллов, полученных обучающимися, выполнявшими диагностические работы	средний балл
1.4.2.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов ниже минимального в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
1.4.3.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
2.	Массовость достижения базовых результатов	
2.1.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ	процент
2.2.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в пятибалльной системе) и не получивших при этом «двоек»	процент
2.3.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом «двоек»	процент
3.	Объективность оценки образовательных результатов	

№	Критерий/показатель	Единица измерения
3.1.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, результаты выполнения ВПР которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР по предметам: математика русский язык окружающий мир	процент
3.2.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ОГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
03.03.2 1	Удельный вес численности обучающихся, результаты ЕГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ по математике по русскому языку	процент
3.3.	Завышение значения среднего балла относительно доверительного интервала среднего балла по региону	коэффициент
4.	Индивидуальность образовательных достижений обучающихся	
4.1.	Успешность выполнения региональной диагностической работы	процент
4.2.	Успешность выполнения заданий базового уровня	процент
4.3.	Успешность выполнения заданий повышенного уровня	процент

**Показатели оценки эффективности муниципальной системы мер
в области воспитания и социализации обучающихся**

№	Критерий/показатель	Единица измерения
1.	Консолидация усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Смоленской области	
1.1.	наличие межведомственных документов (межведомственных программ, соглашений и иных документов) по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи	единиц
1.2.	наличие координационных межведомственных Советов (иных координационных органов) по актуальным направлениям воспитания	единиц
1.3.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других, реализующих на постоянной основе воспитательные мероприятия для детей и молодежи;	процент
1.4.	доля образовательных организаций, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам воспитания	процент
2.	Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	
2.1.	количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	единиц
2.2.	доля организаций, реализующих программы / планы, педагогического просвещения родителей	процент
2.3.	доля родителей (законных представителей), участвующих в работе семейных клубов, дискуссионных площадок, форумов и в др. мероприятиях по вопросам воспитания;	процент
2.4.	доля родителей (законных представителей), участвующих в системе общественного управления (Советы, комиссии, комитеты и пр.)	процент
2.5.	доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа	процент
2.6.	снижение количества детей, оставшихся без попечения родителей	процент
3.	Реализация региональных программ и проектов по ключевым направлениям воспитания и социализации детей и молодежи	
3.1.	доля образовательных организаций, участвующих в мероприятиях в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.2.	доля детей, включенных в мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.3.	доля педагогов, включенных в мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.4.	доля родителей, включенных вместе с детьми в различные мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.5.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой в образовательной организации	процент
3.6.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности,	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
	осуществляемой учреждениями социума (библиотеки, музеи, учреждения культуры и спорта)	
3.7.	количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия гражданской, патриотической социальной направленности	единиц
3.8.	доля детей, участвующих в работе детских общественных объединений гражданской, патриотической социальной направленности	процент
3.9.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
4.	Результативность участия в мероприятиях в рамках региональных проектов и программ (в конкурсах, проектах, фестивалях, выставках и пр.)	
4.1.	доля участников мероприятий от общего числа обучающихся	процент
4.2.	доля победителей и призеров от общего числа участников мероприятий разного уровня	процент
5.	Развитие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций	
5.1.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других в которых создана развитая инфраструктура для организации работы с детьми	процент
5.2.	доля образовательных организаций, в которых создана развитая инфраструктура, содействующая успешной социализации обучающихся (оборудованы музеи, библиотеки, спортивные залы и площадки, бассейны, тематические центры, выставки и пр.)	процент
5.3.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе общеобразовательных организаций - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
5.4.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений культуры и спорта	процент
5.5.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений дополнительного образования	процент
06.06.21	Эффективность комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот)	
6.1.	количество специализированных, реабилитационных центров и др. структур, осуществляющих комплексную поддержку, социальную реабилитацию уязвимых категорий детей	единиц
6.2.	доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), получающих профессиональную поддержку в специализированных,	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
	реабилитационных центрах и др. организациях	
6.3.	доля детей (от общего количества детей с ОВЗ вовлеченных в интеллектуально-познавательную, художественно-эстетическую, спортивную, трудовую и др. деятельность - на базе ОО - на базе учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других	процент
6.4.	снижение количества обучающихся, состоящих на учете ВШК или ОПДН	единиц
6.5.	снижение количества девиантных и антиобщественных проявлений у детей и подростков	единиц
7.	Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания	
7.1.	доля педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации образовательных организаций по актуальным вопросам воспитания	процент
7.2.	доля педагогов, удовлетворенных уровнем программ и содержанием курсовых мероприятий	процент
7.3.	количество сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций, принимающих участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях по вопросам воспитания	процент
7.4.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах и проектах	процент
7.5.	количество областных, районных и школьных методических объединений по вопросам воспитания	единиц
7.6.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в деятельности методических объединений (областных, районных и школьных)	процент
7.7.	количество экспериментальных площадок, творческих групп, экспертных сообществ по вопросам воспитания	единиц
7.8.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), принимающих участие в научно-исследовательской и экспериментальной, экспертной деятельности по вопросам воспитания	процент

Модель использования результатов оценочных процедур

Анализ результатов оценки качества общего образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников.

По итогам составляется аналитический отчет, который включает разделы:

1. Анализ процедур оценки качества образования, в том числе:
 - результаты основного государственного экзамена, единого государственного экзамена;
 - результаты всероссийских проверочных работ;
 - результаты национальных исследований качества образования;
 - результаты международных сравнительных исследований качества общего образования;
 - результаты общероссийской оценки по модели PISA;
 - результаты региональных оценок по модели PISA.
2. Описание тенденций в области качества образования, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет.
3. Описание зон риска в области качества образования.
4. Описание связей между результатами оценочных процедур, результатами социологических опросов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности организации работы органов исполнительной власти регионального уровня, осуществляющих управление в сфере образования.
5. Методические рекомендации по совершенствованию системы образования муниципального уровня.

На муниципальном уровне результаты оценки и анализа могут быть использованы несколькими целевыми группами:

Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
Органы местного самоуправления	Формирования и развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне	Корректировка программ развития образования, модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне
Образовательные организации общего образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка

Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
		критериев оценки качества образования в образовательной организации
Обучающиеся, их родителями (законные представители)	Принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов проекта, формирование и реализация актуального перечня экспертно-аналитических и информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины о состоянии системы общего образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

**Дорожная карта
по развитию муниципальной системы оценки качества образования муниципальных механизмов управления качеством
образования на территории муниципального образования г. Смоленска на 2021-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Срок и	Форма представления отчета	Ответственные
-------	---------------------------------------	--------	----------------------------	---------------

Формирование нормативно-правового обеспечения развития муниципальной системы оценки качества образования

1.	Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании – Ершичский район Смоленской области (далее – МСОКО)	Декабрь 2020	Положение	Отдел по образованию Администрации муниципального образования – Ершичский район Смоленской области (далее – Отдел по образованию)
2.	Утверждение дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании – Ершичский район Смоленской области	Декабрь 2020	Дорожная карта	Отдел по образованию
3.	Наличие и корректировка муниципальных показателей: -эффективности деятельности руководителей образовательных организаций; -мониторинга эффективности системы повышения квалификации педагогов; -мониторинга эффективности системы	По мере необходимости	приказы Отдел по образованию	Отдел по образованию

	методической работы			
1. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
1.1	Система оценки качества подготовки обучающихся			
1.1.1	Мониторинг качества обучения - уровень образовательной подготовки обучающихся			
1.1.1.1	<p><i>Участие в федеральных процедурах и международных исследованиях по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах; - итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА в 11 классах; - тренировочные тестирования в формате ГИА по предметам в 9, 11 классах; - Всероссийские проверочные работы; - ГИА-9 и ГИА-11; - Национальные исследования качества образования (НИКО) в соответствии с выборкой; - общероссийский мониторинг оценки уровня формирования функциональной грамотности в 	В течение учебного года	Приказы, регламентирующие письма	Отдел по образованию

	<p>формате PISA;</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные сопоставительные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS и др.) в соответствии с выборкой 			
1.1.1.2	<p><i>Участие в региональных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - региональные диагностические работы для оценки метапредметных результатов обучающихся 4-11 классы классов; - региональные диагностические работы по математике для обучающихся 5-11 классов; - региональная оценка по модели PISA. 	В течение учебного года по плану СОИРО	Приказы	Отдел по образованию
1.1.1.3	<p><i>Проведение муниципальных оценочных процедур:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа для оценки уровня формирования функциональной грамотности в формате PISA для 5-9 классов; - мониторинг достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения); - проведение внутришкольных диагностических работ (текущих, промежуточных) в целях выявления 	В течение учебного года по плану УОиМП	Приказы, материалы для проведения диагностики (варианты КИМ, спецификация, регламент проведения и т.д.)	Отдел по образованию

	типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися (не менее 3-х предметов, 5 - 9 классы).			
1.1.2	Анализ результатов проведенных оценочных процедур			
1.1.2.1	<p><i>Анализ проведения федеральных оценочных процедур и международных исследований:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах; - анализ проведения итогового сочинения (изложения) как допуска к ГИА в 11 классах; - анализ результатов ВПР по предметам; - анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11, в том числе ГВЭ, в образовательных организациях (далее - ОО) г. Смоленска; - анализ результатов ГИА в ОО с низкими образовательными результатами ГИА; - анализ результатов ЕГЭ выпускников, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении». 	В течение учебного года	Статико-аналитический отчет, аналитическая справка	Отдел по образованию
1.1.2.2	<p><i>Анализ проведения мониторингов в ОО в рамках региональных оценочных процедур:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов тренировочных тестирований в 9, 11 классах; 	В течение учебного года	Аналитические справки	Отдел по образованию

	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня подготовки обучающихся ОО г. Смоленска по результатам выполнения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов обучающихся 4-х, 9-х классов; - определение уровня подготовки обучающихся ОО г. Смоленска по результатам выполнения региональной диагностической работы по математике в 6, 7, 8 классах; - определение уровня подготовки обучающихся ОО г. Смоленска в рамках региональной оценки по модели PISA. 			
1.1.2.3	<p><i>Анализ проведения муниципальных оценочных процедур:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения диагностики работы по оценке уровня формирования функциональной грамотности в формате PISA для 6, 8 классов; - анализ проведения мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения). 	В течение учебного года	Аналитические справки	Отдел по образованию
1.1.3	Меры, направленные на повышение качества преподавания учебных дисциплин			

1.1.3.1	Мониторинг статистических данных по кадрам и контингенту обучающихся	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Базы данных, статистические отчеты	Отдел по образованию
1.1.3.2	Увеличение количества классов с углубленным изучением предметов, профильных классов	Август-сентябрь (ежегодно)	Аналитическая справка	Отдел по образованию
1.1.3.3	Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ	Август-сентябрь (ежегодно)	Методические рекомендации по использованию учебников	Отдел по образованию
1.1.3.4	Функционирование творческих и проблемных групп учителей	В течение учебного года	Решение районного методического объединения	Отдел по образованию
1.1.3.5	Проведение мероприятий по диссеминации педагогического опыта (круглые столы, обучающие семинары, практикумы)	В течение учебного года	Программы, материалы мероприятий для Банка передового педагогического опыта, пресс-релизы	Отдел по образованию
1.1.3.6	Создание стажировочных площадок	В течение учебного года	Приказ	Отдел по образованию
1.1.3.7	Анализ потребности и организация участия педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации разных уровней	В течение учебного года	Статистический отчет на основе мониторинга	Отдел по образованию
1.1.3.8	Организация конкурсов профессионального мастерства:	В течение	Приказы	Отдел по образованию

	«Учитель года» и др.	учебного года		
1.1.3.9	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	1 раз в 3 года для каждой ОО	Аналитическая справка	Отдел по образованию
1.2.	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
1.2.1	Выявление школ с низкими образовательными результатами на основе региональных показателей	Август-октябрь (ежегодно)	Приказ	Отдел по образованию
1.2.2	Проведение мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования	В течение учебного года	Приказ	Отдел по образованию
1.2.3	Разработка Плана мероприятий по сопровождению образовательных организаций с низкими результатами обучения	Октябрь-декабрь (ежегодно)	Приказ, План мероприятий	Отдел по образованию
1.2.4	Реализация Плана мероприятий по сопровождению образовательных организаций с низкими результатами обучения	ежегодно	Аналитическая справка	Отдел по образованию

1.2.5	Проведение анализа результатов мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования	Январь-август (ежегодно)	Аналитическая справка	Отдел по образованию
1.2.6	Разработка методов корректировки затруднений при принятии эффективных управленческих решений, позволяющих повысить качество образования и сократить отставание наименее благополучных групп учащихся	В течение учебного года	Приказы, Положения	Отдел по образованию
	Подготовка методических материалов для школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях	В течение учебного года	Адресные рекомендации Методические рекомендации, материалы	Отдел по образованию
1.3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи			
1.3.1	Мониторинг			
1.3.1.1	Мониторинг участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-декабрь (ежегодно)	Аналитическая справка	Отдел по образованию
1.3.1.2	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием	Октябрь, май (ежегодно)	Аналитическая справка	Отдел по образованию, Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (далее – МОЦ ДОД)

1.3.1.3	Мониторинг количества обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Аналитическая справка	Отдел по образованию, МОЦ ДОД
1.3.1.4	Мониторинг межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом	В течение учебного года	Аналитическая справка	Отдел по образованию, МОЦ ДОД
1.3.2	Реализация комплекса мер, направленных на выявление и поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	По утвержденному плану работы УОиМП на учебный год	Приказы, аналитическая справка	Отдел по образованию, МОЦ ДОД
1.3.2.1	Проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ	В течение учебного года	Программы мероприятий, приказы, положения, информация на сайте МО	Отдел по образованию, ОО
1.3.2.2	Проведение образовательных конкурсов для способных и талантливых детей и молодежи	В течение учебного года	Приказы, Положения, аналитическая справка	Отдел по образованию, МОЦ ДОД, ОО
1.3.2.3	Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Программы, материалы мероприятий	Отдел по образованию, МОЦ ДОД, ОО

1.3.2.4	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Программы, материалы мероприятий	Отдел по образованию, МОЦ ДОД, ОО
1.3.2.5	Реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий	Отдел по образованию, МОЦ ДОД, ОО
1.3.2.6	Реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий	Отдел по образованию, МОЦ ДОД, ОО
1.2.3.7	Реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО)	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий	Отдел по образованию
1.2.3.8	Реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий	Отдел по образованию
1.4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся			

1.4.1	<p>Мониторинг показателей, используемых в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения; - доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса; - доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса; - доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса; - доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего 	В течение учебного года (ежегодно)	Приказы, положения, форма мониторинга	Отдел по образованию, ОО
-------	---	------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------

	<p>числа выпускников 11 класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке); - доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке); - доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке); - доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке); 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;- количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных			
--	--	--	--	--

	<p>организациях муниципального района;</p> <p>- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке</p>			
1.4.2	Анализ результатов мониторинга	Сентябрь -октябрь (ежегодно)	Статико-аналитические отчеты	Отдел по образованию, ОО
1.4.3	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	В течение учебного года		Отдел по образованию, ОО
1.4.4	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки	В течение учебного года	Приказы, положения Аналитическая справка	Отдел по образованию, учреждение дополнительного образования детей
1.4.5	Проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);	В течение учебного года	Приказы, положения Аналитическая справка	

<p align="center">1. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>				
<p align="center">2.1.</p>	<p align="center">Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</p>			
<p>2.1.1</p>	<p>Система объективности процедуры проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка НПА по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в соответствии с полномочиями управления образования и молодежной политики; - проведение совещания с руководителями методических объединений по вопросам обеспечения единого подхода к оцениванию результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; - заседание организационного комитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников совместно с председателями предметных жюри по вопросам обеспечения единого 	<p>Сентябрь-май (ежегодно)</p>	<p>Приказы, методические рекомендации, протоколы заседаний, аналитический отчет</p>	<p>Отдел по образованию, ОО</p>

	<p>подхода к оцениванию результатов муниципального этапа ВсОШ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация контроля за соблюдением процедур при проведении ВсОШ; - анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников; - организация чествования победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; 			
2.1.2	Участие в муниципальных мероприятиях (совещания, семинары, вебинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)	В течение учебного года	Программы мероприятий, материалы, пресс-релизы на сайте	Отдел по образованию, ОО
2.1.3	Реализация Программы повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях	В течение учебного года	Приказ, Положение, Программа	Отдел по образованию, ОО
2.1.3.1	<p>Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9) с соблюдением требований к общественным наблюдателям, 	В течение учебного года	Приказы, регламенты на процедурах ОКО, методические рекомендации	Отдел по образованию, ОО

	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей, организация обучения организаторов, технических специалистов, экспертов), - применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки), 			
2.1.3.2	<p>Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО</p> <p>1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индекс не подтверждения результатов медалистов, - индексы необъективности ВПР и ОГЭ, - наличие общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур. <p>2. Профилактическая работа с выявленными ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ признаков необъективности, - разработка комплекса мер по устранению причин необъективности. <p>3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация в приоритетном порядке 	В течение учебного года	Приказы, методические рекомендации	Отдел по образованию, ОО

	<p>программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога; - проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; - экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендаций; - деятельность муниципальных методических объединений по разработке модели критериального оценивания по всем учебным предметам на всех уровнях обучения; - проведение учителями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур в рамках методических объединений. 			
2.1.4	<p>Использование муниципальных показателей по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролю объективности в конкретных образовательных организациях; - мониторингу объективности результатов оценочных процедур; - механизмам обеспечения 	В течение учебного года		Отдел по образованию, ОО

	<p>позитивного отношения к вопросам объективной оценки образовательных организациях;</p> <p>- механизмам обеспечения позитивного отношения субъектов образования к вопросам объективной оценки на всех уровнях управления образованием</p>			
2.2.	Система мониторинга эффективности руководителей всех муниципальных образовательных организаций			
2.2.1	Проведение мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно	Приказ Отдела по образованию	Отдел по образованию
2.2.2	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно	Рекомендации	Отдел по образованию
2.2.3	Принятие управленческих решений по результатам анализа мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно	Приказ	Отдел по образованию
2.3.	Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников			
2.3.1	Внедрение муниципальных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогов.	Ежегодно	Аналитическая справка	Отдел по образованию, ОО

	Осуществление мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов	одно		
2.3.2	Формирование запроса на адресные программы повышения квалификации	Ежегодно		Отдел по образованию, ОО
2.3.3	Проведение анализа результатов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов	Ежегодно	Аналитическая справка	Отдел по образованию, ОО
2.3.4	Использование адресных рекомендаций по результатам анализа итогов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов для принятия управленческих решений по организации повышения квалификации	Ежегодно	Приказы, рекомендации	Отдел по образованию, ОО
2.3.5	Оказание помощи в сопровождении педагогов и ОО в межаттестационный период	Ежегодно		Отдел по образованию
2.4.	Система методической работы			
2.4.1	Организация работы муниципальной методической службы		Приказ	Отдел по образованию
2.4.2	Разработка плана деятельности муниципальной методической службы	Ежегодно	План	Отдел по образованию
2.4.3	Организация поддержки школьных методических объединений	Ежегодно	План	Отдел по образованию

2.4.4	<p>Разработка муниципальных показателей системы методической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по осуществлению методической поддержке педагогов; - по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества; - по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне 	2021	Приказ	Отдел по образованию
2.4.5	Проведение анализа результатов мониторинга показателей системы методической работы	Ежегодно	Аналитическая справка	Отдел по образованию
2.4.6	Принятие управленческих решений по результатам анализа системы методической работы	Ежегодно	Приказ	Отдел по образованию
2.4.7	Проведение мероприятий с различными категориями специалистов муниципальной системы образования	Ежегодно		
2.5.	Система организации воспитания и социализации обучающихся			
2.5.1	Разработка НПА в части реализации полномочий по организации воспитания и социализации обучающихся	Ежегодно	Приказы, планы, проекты распоряжений, постановлений	Отдел по образованию
2.5.2	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся	В течение учебного года по отдельным планам	Приказы, письма	Отдел по образованию, ОО

2.5.3	Мониторинг состояния системы воспитательной работы в образовательных организациях	(ежегодно)	Аналитическая справка	Отдел по образованию, ОО
2.5.4	Совещания с руководителями образовательных организаций по вопросам организации воспитательной работы в школе	В течение года по плану	Протоколы совещаний	Отдел по образованию, ОО
2.5.6	Проведение мероприятий по организации каникулярного отдыха детей	В период каникул по отдельным планам	Приказы, письма	Отдел по образованию, ОО, организация дополнительного образования
2.5.7	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Ежегодно	Справка	ОО
2.5.8	Обобщение и распространение лучших практик по воспитанию и социализации обучающихся	В течение года ежегодно	Материалы практик	Отдел по образованию, ОО организация дополнительного образования
2.5.9	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности	В течение года ежегодно	Аналитическая справка	Отдел по образованию, ОО организация дополнительного образования
2.5.10	Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников и руководящих работников образования в системе воспитания и социализации обучающихся	В течение года ежегодно	Аналитическая справка	Отдел по образованию, ОО организация дополнительного образования

Приложение №3
к приказу
Отдела по образованию
от 28.12. 2020 № 232

Состав
рабочей группы по разработке и наполнению информацией раздела
«Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования»
на официальном сайте Отдела по образованию Администрации
муниципального образования – Ершичский район Смоленской области

№ п/п	Наименование показателя	Ответственный и исполнитель
1	Система оценки качества подготовки обучающихся	Павлюченкова Е.В.
2	Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования (ОКО)	Павлюченкова Е.В.
3	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций (ОО)	Павлюченкова Е.В.
4	Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов	Буханова Е.А.
5	Система методической работы	Буханова Е.А.
6	Система работы со школами с низкими образовательными результатами	Буханова Е.А.
7	Система развития таланта	Павлюченкова Е.В.
8	Система профориентации	Смашнеа В.А.