

3

**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-
ЕРШИЧСКИЙ РАЙОН СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

от 30.12.2021 года

№ 256

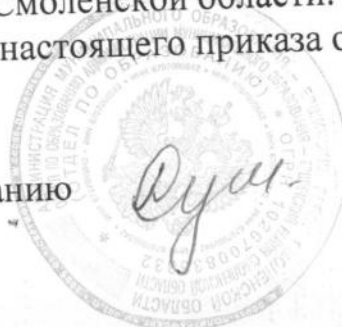
Об утверждении Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в муниципальном образовании – Ершичский район Смоленской области

Руководствуясь постановлением Администрации Смоленской области от 29.12.2018 № 981 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Смоленской области до 2030 года», с целью создания системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями детей, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учетом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию совершенствования профессиональной ориентации в муниципальном образовании – Ершичский район Смоленской области до 2024 года (далее – Концепция).
2. Руководителям образовательных организаций муниципального образования – Ершичский район Смоленской области:
 - 2.1. Разработать план мероприятий («дорожная карта») по реализации профориентационной работы с обучающимися на 2022-2024 годы на основе Концепции (далее – план мероприятий);
 - 2.2. Предоставить планы мероприятий в срок до 30.01.2022 в Отдел по образованию Администрации муниципального образования – Ершичский район Смоленской области.
3. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Отдела по образованию



А.В. Пуликова

Приложение к Приказу
Отдела по образованию Администрации
муниципального образования – Ершичский район
Смоленской области
№256 от 30.12.2021

Концепция

совершенствования системы профессиональной ориентации в муниципальном образовании – Ершичский район Смоленской области

Общие положения

Настоящая Концепция совершенствования профориентационной работы с обучающимися муниципального образования – Ершичский район Смоленской области (далее – Концепция) разработана в соответствии с региональной Концепцией совершенствования системы профессиональной ориентации в Смоленской области до 2024 года (утверждена распоряжением Администрации Смоленской области от 30.04.2020 №7690-р/адм «Об утверждении Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в Смоленской области до 2024 года»).

Профессиональная ориентация обучающихся – важная задача, которую призваны решать организации общего и дополнительного образования. Работы по профориентации направлена на будущее страны, муниципального образования – Ершичский район Смоленской области, так как к готовности к решению сложных технологических задач и к выбору направлений профессионального обучения во многом зависит экономика в целом.

Концепция разработана в целях систематизации мер, направленных на развитие и совершенствование системы профессиональной ориентации в муниципальном образовании – Ершичский район Смоленской области.

В Концепции определяются цели и задачи совершенствования системы профессиональной ориентации, в том числе координации деятельности социальных партнеров на рынке труда по созданию системы профессиональной ориентации, включающей развитие у оптантов мотивации к познанию трудовой деятельности, выбору сферы деятельности, наиболее соответствующей личностным качествам и потребностям рынка труда.

В настоящей термин «оптант» означает человека, выбирающего профессию, карьеру и являющегося потенциальным субъектом труда. Область применения настоящей Концепции ограничена рамками целевого контингента – оптанты на всех ступенях образования, начиная от дошкольного и заканчивая дополнительным профессиональным образованием.

Общая характеристика ситуации в сфере профессиональной ориентации

Процессы в сфере занятости населения, такие как выбор профессии поколением, вступающим в трудоспособный возраст, и подготовка кадров, относятся к числу важнейших социально-экономических задач, от которых зависит стабильность и эффективность функционирования рынка труда и развитие экономики.

Основные принципы активизации и развития профориентационной работы:

- принцип сознательности в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;
- принцип взаимосвязи профориентационных центров, школ, семьи в профориентации учащихся предусматривается тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;
- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;
- важнейшим принципом данной профориентационной программы является принцип индивидуализации, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого подростка в процессе его воспитания и социализации;

Еще один важный принцип – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, в повышении уровня самостоятельности учащихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности учащихся.

Цели и задачи совершенствования системы профессиональной ориентации.

Главной целью профориентационной работы является формирование у обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) профессионального самоопределения индивидуальными способностями каждой личности, предпочтений у обучающихся в области профессиональной ориентации, запросам общества в трудовых ресурсах.

Основными задачами совершенствования и развития профессиональной ориентации (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) являются:

- выявление предпочтений обучающихся в области профориентации;
- формирование способности к профессиональной деятельности в современных условиях;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями сферы профессиональной ориентации;
- содействовать в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, целеустремленностью, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, социальной ответственностью и качествами гражданина-патриота.
- формирование способности учащихся к саморазвитию интеллекта и профессиональных качеств, стремление к поиску нового и способности находить нестандартные решения жизненных проблем;
- формирование потребности в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать предприимчивостью;

Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

- профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональная консультация, направленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;
- определение профессиональной пригодности учащихся по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного ее освоения и выполнения связанных с ней трудовых функций;
- социально-трудовая адаптация учащихся;
- раннее профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;
- внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

- помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка;
- формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации;
- формирование морально-волевого «тыла» самоопределяющегося человека;
- формирование готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху;
- формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности;

- подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса;
- формирование правовой и политической культуры у студентов;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций;
- формирование профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности;
- овладение первичными знаниями, умениями, навыками в избранной специальности;
- проведение мониторинга образовательных потребностей выпускников;
- формирование личности будущих специалистов, способных к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Задача консультанта по профориентации – помочь человеку выбрать собственных профессиональный путь с учетом его индивидуальных качеств.

Можно выделить два этапа в работе по профконсультации:

Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии.

Завершающая профконсультация - оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию проводит специалист – профконсультант, психолог.

Форма проведения – личная беседа с профессиональным психологом, результатом которой является подробный отчет в виде анализа личностных качеств клиента и соответствия личностных качеств выбранной профессии. Также даются рекомендации по построению карьеры и выбору круга предпочтительных профессий.

Эти рекомендации включают в себя:

- основные профессиональные компетенции;
- важные для профессиональной деятельности качества личности и навыки;
- основные мотиваторы;
- личностные характеристики;
- выводы с рекомендациями специальностей;
- рекомендации по дальнейшему личностному развитию (рекомендации по дополнительному образованию, получению новых навыков и знаний).

Направления реализации Концепции

Основными направлениями реализации Концепции являются:

Совершенствование нормативно-правового регулирования системы профессиональной ориентации.

Организационное и методическое обеспечение системы профессиональной ориентации.

Кадровое обеспечение системы профессиональной ориентации.

Формирование информационного пространства профессиональной ориентации.

Популяризация в средствах массовой информации системы профессиональной ориентации.

Результаты реализации Концепции

- В процессе реализации Концепции ожидаются следующие результаты:
- разработка и утверждение нормативно-правовых актов;
 - разработка и реализация образовательных программ в области профессионального самоопределения на разных ступенях образования, в том числе и сетевых;
 - создание методического комплекса по сопровождению муниципальной системы профессионального самоопределения;
 - организация повышения квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения обучающихся;
 - усовершенствование и функционирование муниципальной системы профессиональной ориентации;
 - формирование и развитие механизмов социального партнерства, обеспечивающих вовлечение в работу системы профессиональной ориентации работодателей.

Конечной целью реализации Концепции является изменение мотивационных устремлений оптантов при выборе профессии, специальности для профессионального обучения и их соответствие потребностям экономики.